

RESUMEN DE CLASE SEMANAL / Nº 01

Mail institucional Docente: Segundo.sandraaguirre@gmail.com

Docente: Sandra Aguirre L.

Asignatura: Lenguaje y
comunicación

Curso: 2º A

Mes: Abril 2021

CONTENIDO A TRATAR: LECTURA INICIAL – ESCRITURA LEGIBLE

Nº DE PÁGINA/S DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE: <https://youtu.be/d1U8Cke2oAE>

Página web: [con mami aprendo \(@conmamiaprendo\) • ...](#)

<https://www.instagram.com/conmamiaprendo>

1. introducción: contextualizar el tema o contenido a tratar.

¿cómo iniciar la lectura silábica”

Recordar sonidos y figuras vocálicas, la importancia que tienen para iniciar aprendizaje de la lectura. sin ellas las consonantes no lograrán un sonido silábico, las que posteriormente se unirán con otro conjunto silábico hasta formar una palabra y estas palabras formar frase y oraciones que finalmente permitirán lograr una lectura de pequeños textos.

una vez recordadas vocales y familiarizados con las consonantes “m – p – l – s”, se practicará lectura sílaba a sílaba, hasta lograr la lectura de una palabra.

2. desarrollo: entrega del contenido.

“Lectura silábica”

Los inicios de una lectura, comienza con lectura de imágenes simples asociadas a lecturas imaginarias, (cuentos, logos, etc), el paso a una lectura socializada y compartida en una cultura determinada, necesita procesos o etapas de maduración tanto motoras fina, como habilidades cognitivas, por lo que alcanzar la llamada lectura silábica, trae consigo aprestamientos básicos ligados a asociaciones de signos llamados letras.

Definimos la lectura silábica como la lectura de cada letra que permite formar una sílaba y que unidas darán lugar a la formación de la palabra, en resumiendo podemos definir la lectura silábica como el **deletreo**. La lectura silábica es una característica propia de niños que están comenzando a leer.

3. actividad:

Surge la necesidad de aplicar diferentes estrategias, links sugeridos, para lograr la lectura silábica, aún poco comprensiva. por ejemplo: realizar un visor de papel que permita ir paso a paso provocando la unión de silabas, con una pausa adecuada para separar palabras, o cubrir sílaba a sílaba cada palabra.

ya realizada las lecturas, podrán contestar, con algo de ayuda, las preguntas de los diferentes ítems.

1. REPASAR SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES de texto ministerial, en forma complementaria.

Pág. 28- p - 1° semana

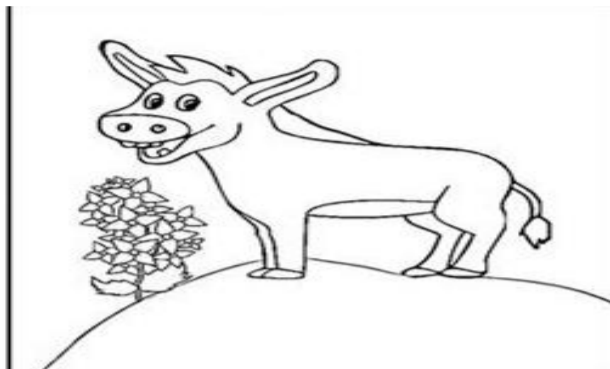
Pág. 29 – m - 2° semana

Pág. 49 - l - 3º semana

Pág. 50 – s – 4º semana

4. DESARROLLO DE GUÍA MES DE ABRIL

En la loma
la mula Mila
olía las lilas.
Sale el sol
en el campo de amapolas
e ilumina el olmo.
La paloma Lula
se asoma.



. LEER Y MARCAR ALTERNATIVAS CORRECTAS

. repasar contenidos del texto, de manera de ir generando la comprensión y avanzar a la lectura fluida.

5. CIERRE.

Retroalimentar lo aprendido y realizar una segunda lectura lenta y pausada palabra a palabra, esperando que el niño(a) en su hogar siga el ritmo de secuencia al mismo tiempo con la profesora, llamando a este proceso una lectura coral, invitar a comunicar sus logros o dificultades al profesor(a).